KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH RENDAH

TAHUN 4

BAHASA MELAYU

PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM

2003

RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaan yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip berikut :

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembang potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani, berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Kata Pengantar

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokuman yang memperincikan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita murni semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Huraian Sukatan Pelajaran ini menjelaskan hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid berasaskan pendekatan masteri. Hasil pembelajaran tersebut dinyatakan secara eksplisit mengikut tahap kesukaran isi kandungan dan tahap keupayaan murid. Hasil pembeljaaran diperingkatkan kepada tiga aras, iaitu Aras 1 (aras asas), Aras 2 (aras sederhana), dan Aras 3 (aras cemerlang).

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharapkan dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharapkan dapat memberikan penekanan pada usur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembelajaran secara kontekstual, dan pembelajaran secara konstruktivisme. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberikan keyakinan kepada murid dan boleh diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Kandungan Huraian Sukatan Pelajaran Tahun Empat menggariskan hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh pelajar. Pernyataan dalam Huraian Hasil Pembelajaran memberikan cabaran yang sesuai dengan pelajar pada tahap tertinggi dalam pendidikan sekolah rendah. Huraian ini seharusnya dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang berkesan.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran yang disemak semula ini banyak pihak yang terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti, pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih.

(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Selaras dengan Dasar Pendidikan Kebangsaan yang termaktub dalam Akta Pendidikan 1996, Bahasa Melayu ialah sebagai mata pelajaran teras di semua sekolah rendah dan menengah. Bahasa Melayu berperanan sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa perpaduan rakyat di Malaysia. Pendidikan Bahasa Melayu berhasrat membina rasa bangga terhadap bahasa yang mencerminkan akal budi dan pemikiran rakyat, juga berperanan sebagai pemangkin kepada semangat cinta akan tanah air yang dikongsi bersama oleh semua rakyat dalam satu wawasan. Pendidikan Bahasa Melayu di peringkat rendah juga bertujuan mewujudkan asas semangat kewarganegaraan.

Kurikulum Bahasa Melayu digubal bertujuan untuk memenuhi hasrat Falsafah Pendidikan Kebangsaan bagi melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, emosi, rohani, dan jasmani. Kurikulum Bahasa Melayu menyediakan murid menguasai kecekapan berbahasa dan berkomunikasi dengan menggunakan peraturan tatabahasa secara betul dan tepat. Murid mampu mengungkapkan ilmu pengetahuan daripada mata-mata pelajaran di samping mengembangkan kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.

Bagi membantu guru melaksanakan pengajaran yang berkesan, Huraian Sukatan Pelajaran disediakan bagi setiap tahun pembelajaran. Huraian Sukatan Pelajaran bagi setiap tahun mengandung objektif khusus bagi setiap tahun pembelajaran sebagai rujukan guru untuk menentukan tahap pencapaian penguasaan murid. Selain itu, Huraian Sukatan Pelajaran ini juga mengandung Organisasi Kandungan yang merangkumi Kemahiran Bahasa, Hasil Pembelajaran, Sistem Bahasa, dan Pengisian Kurikulum.

Huraian Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu mengandungi 3 lajur, iaitu lajur hasil pembelajaran dan kemahiran, lajur huraian hasil pembelajaran dan lajur cadangan aktiviti. Lajur hasil pembelajaran menyenaraikan hasil pembelajaran dan kemahiran yang perlu dicapai oleh murid Tahun Empat. Lajur huraian hasil pembelajaran memperincikan kemahiran berbahasa kepada tiga aras pembelajaran, iaitu Aras 1 bagi tahap pencapaian manimum yang perlu dikuasai oleh semua murid. Setelah murid menguasai Aras 1 murid akan mempelajari kemahiran berbahasa Aras 2 dan Aras 3 yang lebih mencabar. Lajur cadangan aktiviti menyediakan contoh aktiviti / nota pengajaran dan pembelajaran sebagai panduan kepada guru. Aktiviti yang disenaraikan hanyalah cadangan bagi aras-aras tertentu yang terdapat dalam huraian sukatan pelajaran ini. Cadangan aktiviti yang disenaraikan tidak mampu mencakupi keperluan bagi setiap situasi pengajaran dan pembelajaran. Guru perlulah memilih dan menyesuaikan cadangan aktiviti dengan profil murid dan keadaan setempat. Guru juga disarankan menggunakan pelbagai teknik atau aktiviti yang bersesuaian dengan tahap kemampuan murid.

MATLAMAT

Matlamat kurikulum Bahasa Melayu sekolah rendah adalah untuk melengkapkan murid dengan keterampilan berbahasa dan berkomunikasi untuk memenuhi keperluan diri, memperoleh ilmu, perhubungan sosial dan urusan harian.

OBJEKTIF

Pada akhir pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu sekolah rendah murid dapat:

i. mendengar pengucapan dengan teliti dan memahami serta menghayati pengucapan dalam konteks perbualan harian dan formal;

ii. bertutur dengan petah menggunakan sebutan dan intonasi yang betul dalam pelbagai situasi;

iii. berbincang dan berkongsi pendapat untuk menyelesaikan masalah, mencapai persetujuan, dan membuat keputusan tentang sesuatu perkara;

iv. membaca pelbagai bahan sastera dan bahan berunsur pengetahuan dengan teknik membaca yang sesuai dan berkesan untuk memperoleh ilmu dan memproses maklumat secara kritis;

v. memupuk minat membaca sebagai satu amalan ke arah membina budaya pembelajaran berterusan;

vi. memperkembang kekuatan imaginasi, kreativiti, pemikiran kritis dan penghayatan nilai murni melalui aktiviti bertutur, membaca dan menulis;

vii. mengenali dan menghasilkan pelbagai jenis penulisan bentuk kreatif dan berunsur pengetahuan dengan kemahiran menulis serta proses penulisan yang sesuai dan betul;

viii. menggunakan bahasa baku yang meliputi ejaan, kosa kata, tatabahasa, dan sebutan yang betul dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis;

ix. menghargai dan menghayati keindahan bahasa melalui karya sastera dan karya berunsur ilmu; dan

x. menghayati dan mengamalkan nilai murni, sikap positif, semangat patriotisme, dan perasaan cinta akan negara.

OBJEKTIF

Pada akhir pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu Tahun Empat murid dapat:

i. mendengar dengan teliti serta memahami pengucapan dalam konteks perbualan harian dan situasi formal;
ii. bertutur dengan petah menggunakan sebutan dan intonasi yang betul secara bertatasusila;
iii. berbincang dan berkongsi pendapat tentang sesuatu perkara;
iv. membaca pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang berunsur ilmu;
v. menghasilkan pelbagai jenis penulisan dengan menggunakan proses penulisan yang sesuai;
vi. menulis teks dengan menggunakan tulisan berangkai dengan kemas dan cantik;
vii. menghasilkan karangan dengan menggunakan tidak kurang daripada 80 perkataan;
viii. menggunakan bahasa baku yang meliputi ejaan, kosa kata, tatabahasa dan sebutan yang betul;
ix. mengamalkan budaya membaca dalam kehidupan seharian; dan
x. menghayati dan mengamalkan nilai murni, sikap positif, semangat patriotisme.

ORGANISASI KURIKULUM

Kurikulum Bahasa Melayu sekolah rendah digubal dengan memberikan fokus pada Hasil Pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid. Hasil Pembelajaran ini berteraskan kemahiran bahasa, iaitu Kemahiran Mendengar dan Bertutur, Kemahiran Membaca, dan Kemahiran Menulis. Hasil Pembelajaran juga menggabungkan peraturan dalam Sistem Bahasa dan disokong oleh elemen Pengisian Kurikulum.

Kemahiran Bahasa

Kemahiran Bahasa meliputi kemahiran mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Kemahiran Bahasa ini merupakan teras kepada penguasaan bahasa baku.

Kemahiran Mendengar
Kemahiran Mendengar merujuk kepada keupayaan murid mendengar dengan teliti, memahami perkara yang didengar dalam pelbagai situasi pengucapan, serta dapat memberikan maklum balas.

Kemahiran Bertutur
Kemahiran Bertutur merujuk keupayaan murid berbual untuk menjalin hubungan dan menyampaikan maklumat, pendapat, perasaan, serta idea yang kritis dab kreatif dengan sebutan dan intonasi yang betul secara sopan. Penekanan diberikan kepada penggunaan pengucapan yang menggunakan tatabahasa yang sesuai.

Kemahiran Membaca
Kemahiran Membaca merupakan keupayaan murid membaca ayat dengan lancar serta sebutan, intonasi, jeda yang betul. Penekanan perlu diberikan kepada aspek pemahaman dan penaakulan pelbagai bahan secara kritis dengan menggunakan pelbagai teknik membaca.

Kemahiran Menulis
Kemahiran Menulis merujuk kepada keupayaan murid menulis perkataan dan ayat dan mengeluarkan idea melalui pelbagai jenis penulisan yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan dan pengalaman peribadi yang telah dilalui dengan menggunakan ayat yang gramatis, tanda baca dan ejaan yang betul, serta tulisan yang jelas dan cantik. Murid juga digalakkan menggunakan kreativiti mereka untuk menghasilkan penulisan bahan berunsurkan pengetahuan dan penulisan imaginatif.

Penguasaan kemahiran bahasa memerlukan kepelbagaian situasi dan konteks yang meliputi bentuk prosa, puisi, dan grafik.

Hasil Pembelajaran

Hasil Pembelajaran ialah pernyataan yang ditafsirkan daripada objektif kurikulum bahasa. Pernyataan hasil pembelajaran merupakan petunjuk yang jelas tentang kemahiran yang perlu dicapai oleh murid. Oleh itu, murid perlu menguasai kemahiran bahasa yang terdapat dalam setiap hasil pembelajaran. Justeru, hasil pembelajaran dapat membantu guru memilih kandungan, kaedah, sumber, dan prosedur pengajaran yang relevan dan berkesan. Dalam konteks pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah, hasil pembelajaran dapat dicapai dengan menggabungjalinkan keempat-empat kemahiran bahasa, sistem bahasa dan pengisian kurikulum. Pendekatan yang berfokus pada gaya pembelajaran yang pelbagai juga dapat membantu murid mencapai hasil pembelajaran. Selain itu, hasil pembelajaran juga dapat membantu dalam membuat pengukuran dan penilaian pencapaian murid.

Sistem Bahasa

Sistem Bahasa dalam pengajaran dan pembelajaran merujuk kepada bahasa Melayu baku yang terdiri daripada tatabahasa, ejaan, sebutan dan intonasi, kosa kata dan peribahasa,. Aspek tatabahasa merangkumi morfologi dan sintaksis manakala aspek kosa kata terdiri daripada kosa kata umum dan istilah yang terdapat dalam mata pelajaran yang lain pada di peringkat rendah.

Pengisian Kurikulum

Pengisian Kurikulum terdiri daripada elemen yang menggabungkan perkembangan terkini dalam pendidikan yang meliputi aspek ilmu, nilai, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya, dan kemahiran bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, pembeljaaran konstruktivisme, dan konstekstual. Semua elemen ini dapat diaplikasikan oleh murid dalam dunia pekerjaan. Di samping itu, pendidikan nilai, kewarganegaraan, dan patriotisme diberi penekanan selaras dengan matlamat negara membangunkan masyarakat madani.

SISTEM BAHASA

Sistem bahasa berfokus kepada pengajaran dan pembelajaran tatabahasa, ejaan, sebutan dan intonasi, kosa kata, dan peribahasa.

1.0 Tatabahasa

Tatabahasa hendaklah dijadikan dasar kecekapan berbahasa dan diajarkan secara terancang dalam konteks untuk ketepatan berbahasa. Kandungan tatabahasa terdiri daripada morfologi dan sintaksis.

1.1 Morfologi

Morfologi ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji struktur, bentuk kata, dan penggolongan kata. Struktur kata ialah susunan bentuk bunyi ujaran atau lambang (tulisan) yang menjadi unit bahasa yang bermakna. Bentuk kara pula ialah rupa unit tatabahasa sama ada berbentuk tunggal atau hasil daripada proses pengimbuhan, pemajmukan dan penggandaan.

Penggolongan kata ialah proses menjeniskan perkataan berdasarkan keserupaan bentuk dan fungsi dengan anggota lain dalam golongan yang sama. Aspek morfologi yang diberi tumpuan aalah seperti yang berikut:

a. Struktur kata yang merujuk kepada pola suku kata bagi
   i. kata asli bahasa Melayu
   ii. kata pinjaman bahasa Melayu

b. Bentuk kata
   i. kata tunggal
   ii. kata terbitan
   iii. kata majmuk
   iv. kata ganda

   - Proses pembentukan kata bahasa Melayu ialah:
   i. pengimbuhan
   ii. penggandaan
   iii. pemajmukan

Antara ketiga-tiga proses pembentukan kata, yang amat kompleks ialah sistem imbuhan bahasa Melayu. Oleh itu, penekanan hendaklah diberi pada aspek penggunaan imbuhan yang betul dari segi bentuk dan makna.

c. Golongan kata terdiri daripada:
   i. kata nama
   ii. kata kerja
   iii. kata adjektif
   iv. kata tugas

1.2 Sintaksis

Sintaksis ialah bidang ilmu bahasa yang mengkaji bentuk, struktur, dan binaan atau konstruksi ayat. Ini bermakna, bidang sintaksis ialah kajian tentang hukum atau rumus tatabahasa yang mendasari kaedah penggabungan dan penyusunan perkataan atau kelompok perkataan untuk membentuk ayat. Aspek sintaksis yang diberikan tumpuan adalah seperti yang berikut:

a. Unsur utama yang terdiri daripada kata, frasa, klausa, dan aspek pembinaannya serta pembahagian subjek dan predikat.
b. Jenis ayat, iaitu ayat penyata, ayat tanya, ayat perintah, dan ayat seruan.
c. Ragam ayat, iaitu ayat aktif dan ayat pasif.
d. Susunan ayat, iaitu susunan biasa dan songsang.
e. Binaan dan proses penerbitan ayat:
   i. ayat dasar
   ii. ayat tunggal
   iii. ayat terbitan atau ayat majmuk, dan
f. Aspek tanda baca

2.0 Sistem Ejaan

Perkara yang ditekankan ialah:
i. pola keselarasan huruf vokal
ii. ejaan kata pinjaman
iii. ejaan kata dasar dan kata terbitan

3.0 Sebutan dan Intonasi

Sebutan dan intonasi diajarkan supaya murid dapat menyebut dengan betul serta memahami intonasi dan jeda. Kemahiran yang dipupuk ialah kebolehan mengenal pasti dan membezakan pelbagai aspek dalam sebutan dan intonasi supaya murid dapat menyampaikan sesuatu makna dengan tepat. Sebutan bahasa Melayu yang diajarkan di sekolah hendaklah sebutan bahasa Melayu baku.

i. Sebutan
   Sebutan diajarkan supaya murid dapat menyebut sesuatu kata dengan betul. Sebutan bahasa Melayu yang diajarkan di sekolah hendaklah sebutan bahasa Melayu baku.

ii. Intonasi
   Intonasi ayat bahasa Melayu hendaklah diajarkan mengikut pola ayat yang berikut:
   a. Jenis ayat
      i. ayat penyata
      ii. ayat tanya
      iii. ayat seruan
      iv. ayat perintah

   b. Susunan ayat
      i. ayat biasa
      ii. ayat songsang

   c. Ragam ayat
      i. ayat aktif
      ii. ayat pasif

Nota

∗ Buku **Tatabahasa Dewan Edisi Baharu 1993** ialah buku tatabahasa pegangan yang menjadi sumber rujukan dalam pengajaran dan pembelajaran.

∗ Buku **Daftar Ejaan Rumi dan Jawi Edisi 2001** ialah buku panduan ejaan yang menjadi rujukan dalam pembelajaran dan pengajaran.

4.0 Kosa kata

Kosa kata terdiri daripada kosa kata umum dan istilah. Penguasaan kosa kata perlu dipertingkat dan diperkembang selaras dengan pertambahan ilmu dalam mata pelajaran peringkat sekolah rendah**.**

5.0 Peribahasa

Peribahasa yang merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan dan perbilangan serta kata-kata hikmat dan bahasa kiasan perlu diajarkan dalam pendidikan Bahasa Melayu. Pemilihan peribahasa, kata-kata hikmat dan bahasa kiasan hendaklah mengutamakan falsafah, keperibadian dan nilai murni masyarakat Malaysia.

PENGISIAN KURIKULUM

Terdapat beberapa elemen dalam pengisian kurikulum, iaitu pengetahuan daripada pelbagai bidang ilmu, nilai, kewarganegaraan, peraturan sosiobudaya, dan kemahiran bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai, serta pembelajaran secara konstruktivisme, dan kontekstual.

1.0 Pengetahuan

Pengetahuan merangkumi pelbagai bidang ilmu dan disiplin. Contohnya bidang sains, geografi dan lain-lain yang boleh digunakan untuk memperkembang ilmu bahasa dan kemahiran bahasa. Pengetahuan juga termasuk perkara semasa yang boleh dipertimbangkan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran.

2.0 Nilai

Penyerapan nilai murni dalam pendidikan Bahasa Melayu adalah untuk melahirkan insan yang baik serta memiliki akhlak mulia. Selain itu, penghayatan dan amalan nilai murni bertujuan untuk membentuk generasi muda yang berhemah tinggi dan berperibadi mulia. Keperihatinan dan pemahaman bahawa Malaysia adalah negara pelbagai budaya harus dipupuk secara langsung dan tidak langsung. Ini seterusnya dilanjutkan kepada pemahaman di peringkat antarabangsa selaras dengan keperluan globalisasi.

3.0 Kewarganegaraan

Unsur patriotisme dan kewarganegaraan yang diserapkan dalam pengajaran dan pembelajaran mengutamakan pemupukan semangat cinta dan taat akan tanah air. Di samping itu, pemupukan unsur ini bertujuan untuk melahirkan warganegara yang baik dan meningkatkan komitmen individu terhadap bangsa dan negara.

4.0 Peraturan Sosiobudaya

Peraturan sosiobudaya dalam pendidikan Bahasa Melayu meliputi kesantunan bahasa, laras bahasa dan peribahasa yang diamalkan dalam masyarakat Malaysia.

5.0 Kemahiran Bernilai Tambah

Kemahiran bernilai tambah mengutamakan pengalaman di bilik darjah sesuai dengan situasi kehidupan dunia sebenar murid serta senario dunia yang global. Sehubungan dengan itu, kurikulum Bahasa Melayu menyepadukan kemahiran lain agar memenuhi keperluan semasa pengajaran dan pembelajaran. Kemahiran bernilai tambah yang dimaksudkan ialah kemahiran berfikir, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan, kecerdasan pelbagai serta pembelajaran konstruktivisme, dan kontekstual. Penjelasan tentang kemahiran bernilai tambah dinyatakan di bawah.

5.1 Kemahiran Berfikir

Kemahiran berfikir diajarkan kepada murid melalui soalan dan aktiviti yang memerlukan pemikiran kritis dan kreatif dalam aktiviti mendengar, bertutur, membaca, dan menulis. Kemahiran berfikir sama ada dari segi mengkonsepsikan idea, meyelesaikan masalah atau membuat keputusan adalah penting dalam kehidupan harian dan kerjaya murid pada masa depan.

5.2 Kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi

Kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi perlu diajarkan kepada murid supaya mereka boleh menggunakan komputer untuk tujuan komunikasi seperti menghantar dan menerima mel elektronik, menggunakan aplikasi perisian dalam menyempurnakan tugasan harian, dan mengakses maklumat yang terdapat dalam Internet.

5.3 Kemahiran Belajar Cara Belajar

Kemahiran belajar cara belajar perlu diajarkan kepada murid supaya mereka peka terhadap teknik pembelajaran yang berkesan. Penguasaan kemahiran ini membolehkan murid meningkatkan pengetahuan, cekap bertindak untuk menghadapi dunia yang sering berubah, dan mengamalkan pembelajaran seumur hidup.

5.4 Kajian Masa Depan

Kajian masa depan ialah satu pendekatan pembelajaran bagi membolehkan murid menyedari sesuatu isu atau permasalahan yang berlaku pada masa lampau, masa kini, dan masa depan. Ini bermakna, murid dapat membuat ramalan, menjangka akibat, serta mengendalikan perubahan supaya murid dapat manfaat yang maksimum.

5.5 Kecerdasan Pelbagai

Kecerdasan pelbagai merangkumi linguistik, logik-matematik, muzik, kinestetik, ruang, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis. Oleh itu, guru perlu mengembangkan potensi kecerdasan murid dengan menyediakan gaya pembelajaran yang sesuai dengan minat dan kecenderungan mereka kerana setiap individu mempunyai kecerdasan dan kebolehan yang berbeza.

5.6 Pembelajaran Konstruktivisme

Pembelajaran secara konstruktivisme dalam pendidikan dapat melahirkan murid yang boleh membina pemahaman dan pengetahuan baru mereka sendiri berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada. Pembelajaran ini menjadikan murid lebih faham, yakin, dan lebih seronok untuk terus belajar sepanjang hayat.

5.7 Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual ialah kaedah pembelajaran yang mengaitkan isi pelajaran dengan pengalaman harian individu, masyarakat, dalan alam pekerjaan. Pembelajaran kontekstual disampaikan dalam persekitaran yang pelbagai, secara konkrit yang melibatkan latih amal dan berfikir. Pembelajaran berlaku apabila murid berupaya menghubungkaitkan pengetahuan baru secara bermakna, dan menghayati kerelevanan pembelajaran dengan kehidupan mereka.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Pendekatan Berpusatkan Murid

Strategi pengajaran dan pembelajaran dalam pendidikan Bahasa Melayu haruslah berpusatkan murid bagi membolehkan mereka berinteraksi dan menguasai kemahiran belajar melalui pengalaman sendiri. Oleh itu, murid dapat membina keyakinan berbahasa.

Kepelbagaian Teknik

Pendidikan Bahasa Melayu sekolah rendah menggalakkan penggunaan pelbagai kaedah mengajar. Guru boleh memilih pendekatan dan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang sesuai dengan kebolehan murid. Keberkesanan pengajaran dan pembelajaran bergantung pada pengolahan teknik dan penggunaan bahan bantu belajar serta teknologi yang dapat merangsang dan menggalakkan murid berfikir secara kritis dan kreatif, berkomunikasi, dan berinteraksi.

Kepelbagaian Sumber Bahan

Penggunaan pusat sumber dan komputer sangatlah digalakkan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu. Bahan-bahan sumber seperti akhbar, majalah, buku rujukan, kamus, Internet, serta bahan sastera dan bahan berunsur ilmu hendaklah digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran dan juga untuk bacaan ekstensif.

Penggunaan Tatabahasa yang tepat

Pendidikan Bahasa Melayu sekolah rendah menekankan penggunaan tatabahasa mengikut kemampuan murid. Untuk mencapai tujuan tersebut, guru perlu merancang dan memilih aspek tatabahasa yang hendak diajarkan berserta contoh penggunaannya dalam pelbagai konteks dan kegiatan bahasa yang bermakna sama ada di dalam atau di luar bilik darjah.

Bacaan Luas

Bacaan luas memberikan peluang kepada murid menimba pengetahuan dan membentuk sahsiah yang baik bagi meningkatkan gaya berfikir dan minat ingin terus membaca. Bacaan luas boleh dijalankan dalam pendidikan Bahasa Melayu dengan menggunakan bahan-bahan ilmiah dan sastera. Pengajaran dan pembelajaran boleh dilaksanakan melalui penyerapan.

PENEKANAN KONSEP 5P

Strategi pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu menekankan konsep penggabungjalinan, penyerapan, pengayaan, pemulihan dan penilaian. Ini selaras dengan usaha memenuhi konsep bersepadu dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

a. Penggabungjalinan

Penggabungjalinan memainkan peranan penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Melalui proses ini, beberapa kemahiran dapat dikuasai serentak. Cara ini juga dapat mengelakkan kebosanan dalam proses pembelajaran. Kemahiran dapat digabungjalinkan, sama ada kemahiran yang terdapat dalam hasil pembelajaran atau kemahiran daripada mata pelajaran lain.

b. Penyerapan

Dalam pengajaran Bahasa Melayu, unsur ilmu, nilai dan kemahiran bernilai tambah seperti kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, kajian masa depan boleh diserapkan. Penyerapan ini mengandungi pelbagai ilmu dan disiplin dalam pelbagai mata pelajaran.

c. Pengayaan

Program pengayaan perlu diberikan penekanan dalam Kurikulum Sekolah Rendah kerana keadaan murid yang berbeza dari segi kebolehan, keupayaan, bakat, dan minat. Murid hendaklah diberikan bahan yang berbeza untuk digunakan secara bersendirian atau dengan bimbingan guru. Bahan seperti bahan bacaan tambahan, kad, permainan dan bahan aktiviti boleh diberikan kepada murid yang telah menguasai kemahiran dalam jangka masa yang ditetapkan atau lebih awal daripada jangka masa yang ditentukan.

d. Pemulihan

Program pemulihan disediakan untuk membantu murid menguasai kemahiran asas yang belum dapat dikuasai dalam tempoh yang ditetapkan. Bahan untuk program ini terdiri daripada kad, carta, bahan maujud, alat permainan, dan lain-lain yang boleh digunakan secara berperingkat-peringkat daripada yang mudah kepada yang sukar. Pelaksanaan program ini adalah mengikut kadar kemampuan murid menguasai sesuatu kemahiran.

e. Penilaian

Penilaian dianggap sebagai sebahagian daripada proses pengajaran dan pembelajaran. Penilaian merupakan sesuatu aktiviti untuk mendapatkan maklumat yang berguna bagi menentukan pencapaian sesuatu objektif pengajaran atau pembelajaran. Oleh itu, penilaian perlulah dijalankan berterusan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Hanya melalui proses penilaian berterusan dapat dipastikan jenis tindakan susulan yang perlu diambil ke atas seseorang murid, sama ada untuk menjalankan pemulihan atau pengayaan, dan setelah itu barulah dapat dipastikan jenis aktiviti pemulihan atau aktiviti pengayaan yang sesuai bagi murid.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
1.0 Berbual dengan keluarga, rakan sebaya dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal		
1.1 Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan dengan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi, dan nada yang sesuai.	**Aras 1** i. Berbual tentang sesuatu perkara yang dialami atau yang dilihat atau yang dibaca.	• Bersoal jawab berdasarkan sesuatu situasi bagi tujuan menceritakan perkara yang dialami, yang dilihat atau dibaca.
	Aras 2 i. Menggunakan kata panggilan dan kata ganti nama diri yang sesuai mengikut situasi dalam perbualan.	• Berlakon dengan menggunakan kata panggilan kata ganti nama diri yang sesuai mengikut situasi dalam perbualan. Contoh : Situasi bergotong-royong di taman perumahan
	Aras 3 i. Menerima teguran secara terbuka dalam perbualan.	• Main peranan untuk menunjukkan cara menerima teguran secara terbuka dalam perbualan. Contoh : Situasi bapa memberikan teguran kepada anak Nota : Maksud teguran secara terbuka ialah fikiran, perasaan, dan hati.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
1.2 Bertanya dan menjawab tentang sesuatu perkara secara bertatasusila.	**Aras 1**	
	i. Mendengar dan mengecam intonasi soalan tanpa kata tanya.	• Murid mendengar dan mengecam intonasi dalam soalan tanpa kata tanya. Nota : Perdengarkan rakaman
	ii. Mengemukakan soalan dengan kata tanya dan tanpa kata tanya untuk mendapatkan maklumat.	• Bersoal jawab menggunakan kata tanya dan tanpa kata tanya.
	iii. Memberikan respons yang sesuai terhadap soalan yang dikemukakan.	• Mengemukakan jawapan yang sesuai dalam sesi temu bual.
	Aras 2	
	i. Mengemukakan soalan bertumpu dan bercapah serta menjawabnya secara logik dan tepat.	• Membuat simulasi dengan mengemukakan soalan bertumpu dan bercapah serta menjawabnya secara logik dan tepat. Contoh : a. Berapa kalikah anda telah mewakili sekolah dalam permainan bola sepak? (bertumpu) b. Bagaimanakah anda meningkatkan prestasi permainan? (bercapah)

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Bersoal jawab untuk membuat rumusan dan keputusan.	• Simulasi sesi wawancara berdasarkan sesuatu topik. Contoh : Topik - beg sekolah yang berat

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
1.3 Memberikan dan memahami arahan serta pesanan tentang sesuatu perkara.	**Aras 1** i. Mendengar serta memahami arahan dan pesanan. ii. Menyampaikan arahan serta pesanan dengan intonasi yang betul dan bersopan.	• Permainan Bahasa (menyampaikan pesanan) bagi tujuan menyampaikan arahan serta pesanan dengan intonasi yang betul dan bersopan. Nota : menyatakan ayat arahan dan ayat pesanan Contoh : a. Tolong hantar buku ke bilik guru. (arahan) b. Tolong sampaikan surat ini kepada ibu bapa kamu. (pesanan)
	Aras 2 i. Mendengar, menerima, dan melaksanakan arahan serta pesanan dengan betul, cepat, dan tersusun. ii. Menyatakan panduan tunjuk arah kepada orang lain.	• Melakonkan sesi melaksanakan arahan dan pesanan dengan betul, tepat, dan tersusun. • Simulasi – tunjuk arah kepada orang lain.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Menyalurkan arahan serta pesanan yang diterima kepada orang lain dengan jelas dan tepat.	• Main peranan untuk membuat tindakan wajar berdasarkan arahan serta pesanan yang diberikan. • Lakonan spontan bagi menyalurkan arahan serta pesanan dengan jelas dan tepat. Contoh : memberikan panduan kepada pelancong

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
1.4 Menyatakan permintaan secara berterus terang dan meyakinkan dengan intonasi dan paralinguistik yang sesuai untuk menguatkan permintaan.	**Aras 1** i. Memilih serta menggunakan kata dan ayat yang sesuai untuk menyatakan sesuatu permintaan. ii. Menggunakan mimik muka yang sesuai semasa mengemukakan permintaan. iii. Memohon pertimbangan untuk memenuhi sesuatu permintaan.	• Berlakon berdasarkan kad arahan dengan kata serta ayat yang sesuai untuk memohon pertimbangan bagi memenuhi permintaan. Contoh : Persatuan Bahasa Melayu akan mengadakan lawatan ke Melaka. Anak : Emak, along nak ikut lawatan ke Melaka. Ramai kawan along yang ikut serta. Bolehlah emak, ya?
	Aras 2 i. Mengajukan hasrat dengan ungkapan yang sesuai.	• Membuat simulasi untuk mengajukan hasrat dengan ungkapan yang sesuai. Contoh : Memujuk ibu bapa pergi berkelah/melancong. Anak : Ibu, dah lama kita tidak pergi berkelah. Tentu seronok jika kita pergi beramai-ramai.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Menyatakan sebab dan akibat untuk menyokong sesuatu permintaan.	• Berbincang bagi tujuan menyatakan sebab dan akibat untuk menyokong sesuatu permintaan. Anak : Kalau along tidak mengikuti lawatan itu, tentu along tidak dapat menjawab soalan kuiz mingguan di sekolah.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
1.5 Memberikan penjelasan tentang sesuatu perkara yang tersurat dan tersirat	**Aras 1** i. Menyatakan fakta yang terdapat dalam bahan. ii. Mengecam mesej yang terdapat dalam bahan. iii. Menerangkan fakta dan mesej yang terdapat dalam bahan.	• Menggunakan teknik penyoalan (5W + 1H) untuk mengecam dan menyatakan fakta dan mesej yang terdapat dalam bahan yang dilihat atau yang dibaca. • Membuat laporan untuk menerangkan fakta dan mesej yang terdapat dalam bahan. • Membaca secara luncuran untuk mendapatkan maklumat keseluruhan.
	Aras 2 i. Menerangkan maklumat yang tersurat dan tersirat tentang sesuatu peristiwa.	• Berbincang untuk menerangkan sebab yang tersurat dan tersirat tentang sesuatu peristiwa. Contoh : rumah terbakar disebabkan litar pintas (tersurat) kesilapan pendawaian elektrik (tersirat)

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Mengusul periksa andaian untuk menjelaskan perkara yang tersurat dan yang tersirat.	• Berbincang untuk melengkapkan borang PG bagi tujuan mengusul periksa andaian untuk menjalankan perkara yang tersurat dan yang tersirat. • PG – Pengurusan Grafik Grafik borang PG mengusul periksa andaian

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
1.6 Menyatakan sesuatu kemahuan semasa menjalankan transaksi dalam urusan harian untuk mendapatkan barangan dan perkhidmatan.	**Aras 1**	
	i. Mengenal pasti keperluan dan menyatakannya dengan jelas.	• Berbincang untuk mengenal pasti keperluan dan menyatakan kuantitinya dengan jelas. Contoh : lima batang pensel, empat helai kertas warna merah
	ii. Menggunakan ayat yang sesuai untuk mendapatkan barangan dan perkhidmatan.	• Berlakon mengemukakan soalan dan mendapatkan penjelasan tentang sesuatu perkhidmatan dan barangan yang diperlukan. Contoh : Situasi di kedai buku. Murid : Bolehkah abang terangkan cara hendak memasang alat ini?
	Aras 2	
	i. Menggunakan kata dan istilah yang betul semasa berurusan.	• Berbincang untuk memilih dan menggunakan istilah yang betul semasa berurusan. Contoh : pengguna, jual beli, diskaun, harga modal, keuntungan

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Berunding dengan sopan untuk mendapatkan persetujuan semasa berurusan.	Main peranan untuk berunding dengan sopan bagi mendapatkan persetujuan semasa berurusan. Contoh : memulangkan barang yang rosak semasa dibeli

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
2.0 Bercerita dan melaporkan sesuatu perkara yang didengar, ditonton, dibaca atau dialami		
2.1 Bercerita menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas.	**Aras 1** i. Memilih diksi yang sesuai untuk menyampaikan sesuatu cerita. ii. Menyampaikan rentetan peristiwa yang berlaku di luar lingkungan persekolahan.	• Mengadakan pertandingan bercerita di dalam bilik darjah. Contoh : Si Tanggang. Diksi : derhaka, menyayat hati, berdagang, nakhoda
	Aras 2 i. Bercerita berdasarkan bahan yang telah dibaca dan peristiwa yang dialami menggunakan pelbagai jenis ayat. ii. Menyatakan ramalan kesudahan sesuatu peristiwa dengan bahasa yang betul.	• Ceritakan kepada rakan bahan yang telah dibaca.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Mempersembahkan cerita dengan sebutan, intonasi, dan penghayatan yang sesuai. ii. Menghuraikan sesuatu perkara yang didengar dengan bahasa yang betul.	• Murid mengambil bahagian dalam pertandingan bercerita peringkat sekolah. • Memberikan ulasan tentang pengajaran yang terdapat dalam cerita yang disampaikan. • Menyatakan nilai dan pengajaran yang terdapat dalam cerita yang disampaikan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
2.2 Melaporkan sesuatu perkara dengan bahasa yang sesuai dan tepat.	**Aras 1**	
	i. Menyampaikan sesuatu berita secara ringkas dengan bahasa yang betul.	• Membuat pengumuman sesuatu berita secara ringkas. Contoh : kemenangan dalam pertandingan bola jaring/jaringan terbanyak dilakukan oleh Rohana
	Aras 2	
	i. Menyampaikan maklumat penting tentang sesuatu perkara.	• Menceritakan kejadian yang dilihat atau didengar atau dibaca.
	Aras 3	
	i. Mengemukakan cadangan untuk menyelesaikan masalah berdasarkan sesuatu perkara dengan ayat yang jelas.	• Memaklumkan cadangan penyelesaian masalah tentang sesuatu perkara. • Melaporkan hasil perbincangan. Contoh : kurangnya budaya membaca di kalangan murid

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
3.0 Menyampaikan maklumat dalam pengucapan yang mudah, betul, menarik, dan berkesan		
3.1 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk menggunakan kata, Istilah, frasa, struktur ayat yang betul dan laras bahasa yang sesuai.	**Aras 1** i. Mengumpulkan dan menyusun isi penting daripada sesuatu topik yang dibincangkan. ii. Mengemukakan isi penting dengan jelas.	• Menyatakan isi penting berdasarkan tajuk. • Menyampaikan isi penting mengikut urutan.
	Aras 2 i. Menyusun isi penting sesuatu topik. ii. Menyampaikan isi penting sesuatu topik secara tersusun dengan bahasa yang mudah.	• Menyediakan pengurusan grafik untuk menyusun isi penting. • Mengemukakan isi penting yang terdapat di dalam lembaran pengurusan grafik. Contoh : murid menyediakan catatan ringkas

Isi Teks	
Isi Penting	**Isi Tidak Penting**

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3	
	i. Menentukan fakta yang sesuai tentang sesuatu topik yang dibincangkan.	• Memilih dan melaporkan fakta yang sesuai. Contoh topik : banjir Contoh istilah : hakisan, kawasan tadahan air, empangan, sistem saliran
	ii. Membentangkan maklumat yang diperoleh dengan ayat yang tepat.	• Menyampaikan maklumat dengan tepat.

<table>
<tr><th>Hasil Pembelajaran</th><th>Huraian Hasil Pembelajaran</th><th>Cadangan Aktiviti/Nota</th></tr>
<tr>
<td>3.2 Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan.</td>
<td>Aras 1

i. Mengembangkan idea tentang sesuatu perkara dengan memberikan alasan yang sesuai.</td>
<td>• Memberikan penjelasan yang kukuh sebagai bukti.
Contoh : melengkapkan borang pengurusan grafik sebab akibat
<table>
<tr><th colspan="3">Menjaga Pemakanan</th></tr>
<tr><th>Tindakan</th><th>Sebab</th><th>Akibat</th></tr>
<tr><td>makanan terdedah</td><td>dihinggapi lalat</td><td>sakit perut</td></tr>
<tr><td>makanan berlebihan</td><td>kolesterol tinggi</td><td>lemah jantung</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Aras 2

i. Membentangkan fakta tentang sesuatu topik dengan ulasan yang wajar.</td>
<td>• Menghuraikan idea tentang sesuatu perkara dengan alasan yang munasabah.
Contoh :murid memberikan penerangan berdasarkan catatan yang dibuat pada peta minda</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Aras 3

i. Menjelaskan pendapat tentang sesuatu topik dengan mengemukakan bukti yang wajar.</td>
<td>• Menjelaskan fakta dengan ulasan yang lengkap.
Contoh : aktiviti syarahan</td>
</tr>
</table>

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
3.3 Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti yang terancang.	**Aras 1** i. Mempersembahkan idea tentang sesuatu persoalan dengan diksi, ayat, dan gaya yang sesuai.	• Mengadakan aktiviti perbincangan berpandukan topik yang diberikan. • Mempersembahkan hasil perbincangan dengan diksi, ayat, dan gaya yang sesuai.
	Aras 2 i. Mengemukakan idea tentang sesuatu tema dengan wacana yang sesuai.	• Situasi pertandingan syarahan di dalam bilik darjah. Nota : maksud wacana • keseluruhan tutur yang merupakan suatu kesatuan, ucapan, pertuturan, percakapan
	Aras 3 i. Membentangkan pendapat tentang sesuatu persoalan dengan bahasa yang bertatasusila.	• Membahaskan sesuatu topik yang diberikan. Contoh : kegiatan kokurikulum meningkatkan prestasi pelajaran

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
4.0 Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila 4.1 Mengemukakan idea, pandangan, dan pendapat tentang sesuatu perkara secara terperinci, tepat, dan tersusun.	**Aras 1** i. Mengamati topik perbincangan untuk memberikan pandangan yang relevan. **Aras 2** i. Mengemukakan pendapat bagi menjelaskan idea tentang isu perbincangan. **Aras 3** i. Memberikan respons tentang sesuatu isu yang dibincangkan dengan mengemukakan alasan yang sesuai.	• Bincangkan isi tentang topik yang dikemukakan. Tajuk : Keluarga Bahagia. Nota : membandingkan dan membezakan dua situasi keluarga • Memberikan pendapat untuk menjelaskan idea dalam perbincangan. Contoh : masa belajar dilanjutkan hingga pukul 3.00 petang • Menyatakan pandangan dengan alasan yang kukuh. Contoh situasi : masa belajar di dalam bilik darjah - Anda sedang mengikuti mata pelajaran yang sangat anda minati tetapi anda diminta menghadiri perjumpaan pengawas.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
4.2 Mengemukakan komen yang sesuai berdasarkan pemerhatian, pengalaman, dan maklumat yang disampaikan oleh pihak lain.	**Aras 1** i. Memberikan komen yang membina tentang sesuatu perkara. **Aras 2** i. Mengelaskan penyataan dan memberikan kritikan yang membina. **Aras 3** i. Mengemukakan teguran yang positif berdasarkan maklumat yang diperoleh.	• Menyatakan pendapat yang membina tentang sesuatu isu. Contoh isu : menceriakan kawasan sekolah • Mengasingkan dan memberikan komen terhadap sesuatu pernyataan. Contoh : memberikan pendapat yang rasional dalam sesuatu perbincangan Tajuk : Kerja Rumah membebankan murid • Berbincang dan memilih perkataan yang sesuai untuk menegur orang lain. Contoh : Maafkan saya, izinkan saya mengemukakan cadangan. • Main peranan untuk menyampaikan teguran yang positif. Situasi : pintu pagar utama - pengawas menahan murid yang lewat dan memberikan teguran yang positif

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
4.3 Mengemukakan hujah untuk menyokong atau menentang sesuatu pendirian dengan memberikan alasan yang sesuai secara sopan dalam aktiviti yang terancang.	**Aras 1** i. Menyatakan pendirian tentang sesuatu tajuk perbincangan.	• Memberikan pendapat sendiri dalam sesuatu perbincangan.
	Aras 2 i. Memberikan pendapat dengan alasan tentang sesuatu topik.	• Mengemukakan hujah yang kukuh berdasarkan topik. Contoh : hujah berserta bukti
	Aras 3 i. Menyokong sesuatu tajuk dengan mengemukakan hujah yang bernas.	• Menyediakan set perbahasan. • Murid membahaskan sesuatu isu yang dikemukakan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
4.4 Menyatakan pilihan untuk menerima atau menolak pandangan dan pendapat dalam perundingan bagi mencapai kata sepakat.	**Aras 1** i. Mengemukakan alasan yang sesuai untuk menerima atau menolak sesuatu pendapat.	• Memilih sama ada menerima atau menolak pendapat yang diberi. • Menyenaraikan alasan yang sesuai sama ada menyokong atau menolak sesuatu pendapat.
	Aras 2 i. Menyatakan sebab dan akibat untuk menerima atau menolak sesuatu pendapat.	• Memberikan alasan tentang sesuatu pendapat. Situasi : kampung pertanian Isu : membina taman perumahan di tanah pertanian
	Aras 3 i. Meneliti tawaran untuk membuat pilihan. ii. Mengemukakan alasan untuk menerima atau menolak sesuatu pendapat.	• Membuat keputusan dengan menyatakan alasan. Contoh : mengisi borang pengurusan grafik membuat keputusan

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
5.0 Membaca kuat dengan kelancaran sebutan, intonasi dan gaya pembacaan yang sesuai		
5.1 Membaca kuat perkataan dan ayat dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca.	**Aras 1** i. Membaca perkataan, frasa dan ayat yang mengandung ayat tunggal dan ayat majmuk dengan sebutan dan intonasi yang betul. ii. Menerangkan makna perkataan, frasa dan ayat.	• Mendengar rakan membaca. • Membandingkan bacaan yang didengar dari segi kelancaran, kefasihan, dan intonasi Contoh ayat tunggal : - Pegawai Kanan Syarikat Minda Bestari itu anak penoreh getah Kampung Tualang Tujuh Contoh ayat majmuk : - Seniman Agung Tan Sri P. Ramlee dan Biduanita Negara Puan Sri Saloma merupakan insan yang mempunyai bakat seni yang luar biasa.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 2 i. Membaca dan memahami pelbagai jenis ayat dengan memberikan penekanan pada intonasi berdasarkan tanda baca.	Contoh : 1. Permintaan terhadap kereta nasional semakin meningkat. (ayat penyata) 2. Berapakah jumlah pengguna kolam renang itu setiap hari? (ayat tanya) 3. Amboi, bijak sungguh anaknya! (ayat seruan) 4. Tolong kemaskan meja kamu. (ayat perintah)
	Aras 3 i. Membaca petikan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan menarik. ii. Menjelaskan makna perkataan mengikut konteks.	• Mengadakan pertandingan membaca di sekolah. Contoh: membaca berita, membaca teks ucapan, dan membaca ramalan cuaca • Mencari makna perkataan dalam kamus.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
5.2 Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca.	**Aras 1**	
	i. Membaca lancar bahan sastera dan bukan sastera dengan sebutan dan intonasi yang betul.	• Menjalankan aktiviti simulasi untuk tujuan membaca lancar bahan bukan sastera dengan sebutan dan intonasi yang betul. Contoh : membaca perutusan
	ii. Menceritakan isi bahan yang dibaca.	• Bercerita.
	Aras 2	
	i. Membaca lancar bahan sastera dengan gaya dan penyampaian yang menarik.	• Mengadakan teknik teater pembaca bagi tujuan melatih kelancaran, sebutan, intonasi, dan jeda yang betul berdasarkan skrip yang disediakan.
	ii. Menyatakan isi penting berdasarkan bahan yang dibaca.	• Menceritakan bahan sastera yang dibaca dengan perkataan sendiri.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3	
	i. Membaca lancar teks pelbagai laras bahasa dengan sebutan dan intonasi yang betul serta gaya yang sesuai.	• Memilih teks pelbagai laras. Contoh : laras sains, laras iklan • Menggunakan Majalah Dalam Darjah (MDD) atau Akhbar Dalam Darjah (ADD) bagi tujuan membaca lancar teks pelbagai laras bahasa dengan sebutan dan intonasi yang betul serta gaya yang sesuai
	ii. Menjawab soalan pemahaman berdasarkan teks yang dibaca.	• Membaca dan memilih jawapan yang betul berdasarkan soalan pemahaman yang diberikan

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
6.0 Membaca dan memahami maklumat yang terdapat dalam pelbagai teks		
6.1 Merujuk pelbagai sumber untuk mendapatkan maklumat bagi tajuk yang sedang dikaji termasuk maklumat daripada internet.	**Aras 1** i. Merujuk kepada kamus untuk mencari makna dan meneliti ejaan yang tepat mengikut susunan perkataan.	• Berlatih menggunakan kamus untuk mencari makna perkataan dan meneliti ejaan dengan cepat. • Pertandingan secara makna perkataan menggunakan kamus.
	Aras 2 i. Meneliti halaman kandungan dan sinopsis prakata untuk mendapatkan maklumat.	• Membaca secara imbasan dengan meneliti prakata, kandungan, dan sinopsis pelbagai sumber untuk mendapatkan maklumat yang berkaitan dengan tajuk. Contoh bahan : ensiklopedia
	Aras 3 i. Meneliti glosari dan bibliografi untuk mendapatkan maklumat.	• Membaca pantas secara imbasan glosari, bibliografi, dan kata pengantar untuk mendapatkan maklumat tentang sesebuah buku. Contoh bahan: buku rujukan ensiklopedia

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
6.2 Mengenal pasti pelbagai genre penulisan.	**Aras 1** i. Mengecam dan mengenal pasti format pelbagai genre.	• Mencari persamaan dan perbezaan sesuatu genre. Nota : karangan perbincangan, laporan, catatan
	Aras 2 i. Mengenal pasti kata, frasa, peribahasa, dan ayat yang biasa digunakan dalam sesuatu genre.	• Membezakan pendahuluan sesuatu genre. Contoh : dialog, surat kiriman, syarahan
	Aras 3 i. Menjelaskan ciri penulisan yang baik berdasarkan sesuatu genre.	• Membaca contoh beberapa genre untuk menyatakan ciri penulisan yang baik dari segi kata, ayat, frasa, dan perenggan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
6.3 Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks.	**Aras 1** i. Membaca dan menyatakan fakta yang terdapat dalam teks.	• Menentukan isi penting berdasarkan teknik SQ4R. (Nyatakan S = Q = 4R = Nota : S = Survey (Tinjau) Q = Question (Soalan) 4R = Read, Recite, Review, Reflect
	Aras 2 i. Membaca dan mengecam isi penting dan isi sampingan daripada pelbagai bahan bacaan.	• Menyenaraikan fakta daripada teks.
	Aras 3 i. Mengenal pasti dan menyatakan mesej penulis berdasarkan teks yang dibaca.	• Berbincang untuk mengenal pasti mesej yang terdapat dalam teks yang dibaca.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
6.4 Membaca pantas secara luncuran untuk mendapatkan maklumat yang menyeluruh.	**Aras 1** i. Menyatakan gambaran umum tentang sesuatu teks yang dibaca.	• Membaca tajuk kecil daripada teks untuk mendapatkan gambaran umum. • Membaca ayat pertama dalam perenggan bagi sesuatu teks.
	Aras 2 i. Menyatakan maklumat menyeluruh tentang sesuatu teks yang dibaca.	• Membaca bahagian pengenalan sesebuah teks untuk mendapatkan maklumat menyeluruh tentang teks yang dibaca.
	Aras 3 i. Menyatakan gambaran umum pelbagai teks yang dibaca.	• Membaca pantas secara luncuran setiap teks yang disediakan untuk mendapatkan gambaran umum.

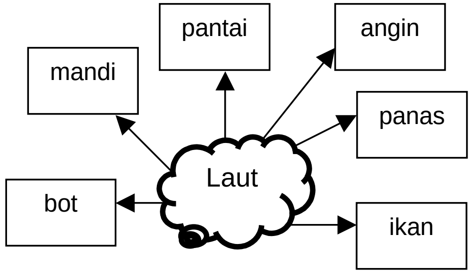
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
6.5 Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus.	**Aras 1** i. Menyatakan fakta yang relevan dengan perkara yang dikehendaki dalam teks.	• Membaca ayat pertama dalam perenggan bagi sesuatu teks. • Membaca pantas sesuatu teks untuk mencari fakta yang relevan berdasarkan soalan yang disediakan.
	Aras 2 i. Mengimbas fakta yang relevan daripada pelbagai bahan untuk mengukuhkan maklumat.	• Menjalankan aktiviti bacaan ekstensif (bacaan luas) untuk mencari fakta yang relevan bagi mengukuhkan maklumat.
	Aras 3 i. Mengumpul maklumat secara imbasan untuk membuat keputusan.	• Membaca pantas daripada pelbagai sumber untuk mendapatkan maklumat bagi membuat keputusan. Nota : Penggunaan pusat sumber sekolah, internet

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
6.6 Membuat ramalan berdasarkan sesuatu cerita atau maklumat yang diberi dalam bahan ilmu.	**Aras 1**	
	i. Mengumpulkan maklumat daripada bahan yang dibaca untuk membuat ramalan.	• Perbincangan berkumpulan untuk membuat ramalan berdasarkan bahan yang dibaca dengan melengkapkan Lembaran Pengurusan Grafik (LPG). Contoh : LPG membuat ramalan
	ii. Menentukan kesesuaian maklumat yang terdapat dalam teks untuk membuat ramalan.	• Menjalankan teknik sumbang saran untuk mendapatkan maklumat yang menyokong ramalan.
	Aras 2	
	i. Membuat ramalan berdasarkan idea yang berkaitan dengan cerita dan isu yang diberikan.	• Berbincang untuk membuat ramalan berdasarkan idea yang berkaitan dengan cerita dan isu dalam teks yang diberikan dengan merujuk pelbagai sumber. Contoh : surat khabar, internet
	Aras 3	
	i. Membuat ramalan berdasarkan tajuk tentang isu yang diberikan.	• Berbahas untuk menyokong atau membangkang ramalan tentang isu yang diberikan dengan mengemukakan hujah yang bernas. Nota : isu semasa berunsur KMD (Kajian Masa Depan)

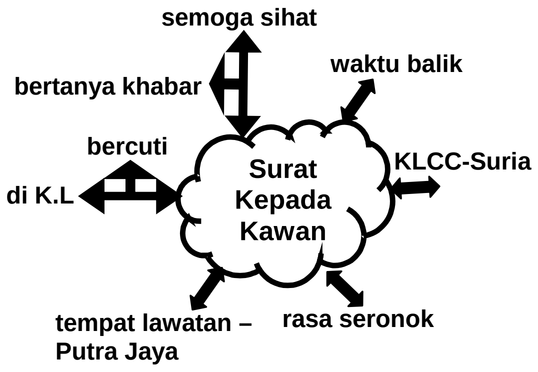
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
7.0 Membaca, menaakul dan menghayati kandungan teks yang dibaca 7.1 Membaca dan menerangkan maksud kandungan teks yang tersurat dan tersirat.	**Aras 1** i. Membuat dan menyatakan andaian tentang sesuatu perkara yang tersirat berdasarkan maklumat yang tersurat. **Aras 2** i. Menjelaskan maksud tersurat dan tersirat berdasarkan bahan yang dibaca.	• Bersoal jawab menggunakan soalan bercapah berdasarkan sesuatu maklumat bagi tujuan membuat andaian yang tersurat. Contoh soalan : Pada pendapat kamu, apakah kesudahan cerita ini? • Menggunakan teknik penyoalan (5W + 1H) untuk menjelaskan maksud tersurat dan tersirat berdasarkan bahan yang dibaca. Contoh : Cerita Si Tanggang Soalan tersurat : Mengapakah Si Tanggang meninggalkan kampung halamannya? Soalan tersirat : Mengapakah dikatakan Si Tanggang mementingkan diri sendiri?

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Membuat kesimpulan tentang maksud tersurat dan tersirat berdasarkan bahan grafik dan bukan grafik.	• Menggunakan LPG untuk membuat rumusan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
7.2 Membaca dan mengenal pasti perkataan, pelbagai jenis ayat dan gaya bahasa daripada bahan sastera dan bukan sastera yang dapat membawa kesan tertentu kepada pembaca.	**Aras 1** i. Mengecam diksi, istilah, dan ayat yang memberikan kesan dengan menyatakan sebab.	• Mengenal pasti diksi dan ayat yang menarik serta istilah yang terdapat dalam sesuatu petikan.
	Aras 2 i. Memilih ayat yang memberikan kesan dalam teks prosa dan puisi dengan menyatakan alasan.	• Mengecam isi utama dan pengajaran dalam teks yang disediakan.
	Aras 3 i. Mengklasifikasikan pelbagai jenis ayat yang memberikan kesan dengan mengemukakan alasan.	• Menyenaraikan ayat dalam teks yang memberikan kesan kepada pembaca dengan menyatakan sebab.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
8.0 Menggunakan pelbagai jenis ayat dan wacana dalam penulisan 8.1 Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal, dan ayat majmuk.	**Aras 1** i. Menulis perkataan dan pelbagai jenis ayat berdasarkan topik yang diberikan.	• Melaksanakan teknik permata untuk menulis perkataan dan pelbagai jenis ayat. Contoh ayat : 1. Kami berkelah di <u>Pantai</u> Cahaya Bulan. 2. Ramai orang <u>mandi</u> dan bersantai di pantai. Contoh: 

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 2 i. Membina ayat majmuk daripada dua atau lebih ayat tunggal yang diberikan.	• Membina ayat majmuk dengan kata hubung. Contoh : Kata hubung gabungan – dan, lalu, tetapi dan sambil Contoh ayat : a. Dia berkata-kata. b. Dia merenung wajah temannya. c. Dia berkata-kata sambil merenung wajah temannya.
	Aras 3 i. Membina ayat majmuk dengan kata hubung.	• Menggunakan teknik kloz untuk membina ayat majmuk dengan kata hubung. Contoh ayat : Tetamu itu bangun lalu turun ke serambi.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
8.2 Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk.	**Aras 1** i. Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk.	• Menggunakan teknik peta minda bagi tujuan membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk. 
	Aras 2 i. Membina perenggan dengan ayat tunggal dan ayat majmuk.	• Membina ayat topik, ayat huraian, dan ayat contoh untuk membentuk perenggan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Menulis karangan prosa.	• Menggunakan teknik karangan berpandu (rangsangan kata) bagi menghasilkan karangan naratif berdasarkan sesuatu tajuk. Tajuk : Sesat di Hutan Contoh rangsangan kata : menggerunkan, panik, mencari jalan, bunyi unggas, cengkerik

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
8.3 Menulis perkataan dan ayat dengan tulisan berangkai yang kemas.	**Aras 1** i. Menulis perkataan dengan tulisan berangkai yang kemas dan cantik.	• Latih tubi menulis perkataan yang diberi dengan tulisan berangkai yang kemas dan cantik. Contoh perkataan : raksasa
	Aras 2 i. Menulis ayat dengan tulisan berangkai yang kemas dan cantik.	• Menyalin ayat dengan tulisan berangkai
	Aras 3 i. Menulis perenggan dengan menggunakan tulisan berangkai yang kemas dan cantik.	• Latih tubi menulis perenggan dengan tulisan berangkai yang kemas dan cantik.

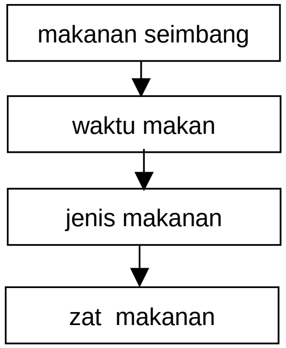
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
8.4 Membina dan menulis ayat topik dan ayat huraian berdasarkan sesuatu perkara.	**Aras 1**	
	i. Mengenal pasti isi yang sesuai dengan tajuk.	• Berbincang dan mencatat isi yang sesuai dengan tajuk berdasarkan pelbagai sumber.
	ii. Membina ayat topik dan ayat huraian berdasarkan isi yang dikenal pasti tentang sesuatu tajuk.	• Menggunakan teknik peta minda (rajah tulang ikan) bagi mengkonstruk ayat topik dan ayat huraian berdasarkan isi yang telah dikenal pasti tentang sesuatu tajuk. Ayat Topik : peserta pengakap mendirikan khemah. Ayat huraian : mereka bekerjasama mendirikan khemah dalam kumpulan masing-masing.
	Aras 2	
	i. Mengemukakan hujah dan alasan yang sesuai dalam perenggan.	• Membuat sumbang saran bagi tujuan mencatatkan hujah dan alasan yang sesuai untuk membina perenggan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Membina perenggan yang kohesif dengan ayat topik dan ayat huraian.	• Menggunakan teknik penyoalan kendiri untuk menulis isi sesuatu tajuk bagi tujuan membina perenggan yang kohesif.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
8.5 Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan bagi sesebuah karangan.	**Aras 1** i. Memilih dan mengenal pasti penanda wacana yang terdapat dalam teks yang dibaca.	• Menggunakan teknik imbasan bagi tujuan mengenal pasti dan mencatat penanda wacana yang terdapat dalam teks. Contoh penanda wacana : justeru, walau bagaimanapun, sehubungan dengan itu
	Aras 2 i. Menyambung ayat dalam perenggan dengan penanda wacana yang sesuai.	• Menggunakan teknik kloz bagi tujuan menyambung ayat dalam perenggan dengan penanda wacana yang sesuai.
	Aras 3 i. Menghubungkaitkan idea antara perenggan dengan menggunakan penanda wacana.	• Membuat perenggan bagi tujuan menghubung kait idea antara perenggan dengan penanda wacana.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
8.6 Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan.	**Aras 1**	
	i. Mengenal pasti isi yang sesuai sebagai kerangka penulisan.	• Membuat peta minda bagi mengenal pasti isi yang sesuai sebagai kerangka penulisan.
	ii. Mengenal pasti ayat yang sesuai bagi menghasilkan perenggan pengenalan, isi, dan penutup.	• Mengklasifikasikan ayat yang telah dibina bagi perenggan pengenalan, perenggan isi, dan perenggan penutup bagi menghasilkan sebuah karangan yang baik.
	Aras 2	
	i. Membuat pelbagai jenis perenggan pendahuluan dan perenggan penutup yang bersesuaian dengan tajuk.	• Menggunakan pendekatan proses untuk membuat pelbagai jenis perenggan pendahuluan dan perenggan penutup yang bersesuaian dengan tajuk.
	Aras 3	
	i. Menulis sebuah karangan yang lengkap bersesuaian dengan format.	• Mengaplikasikan teknik peta minda dan pendekatan proses bagi tujuan menulis sebuah karangan yang lengkap berdasarkan tajuk.

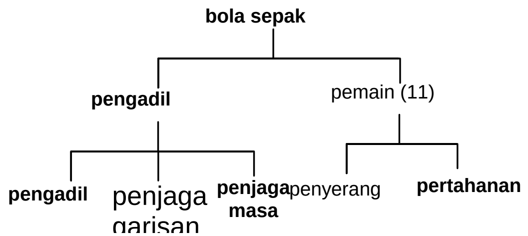
Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
9.0 Mencatat dan menyusun maklumat		
9.1 Mengambil imlak bahan yang diperdengarkan.	**Aras 1** i. Mengambil imlak perkataan dan ayat dengan ejaan dan tanda baca yang betul.	• Mengambil imlak perkataan dan ayat dengan ejaan dan tanda baca yang betul.
	Aras 2 i. Menulis pelbagai jenis ayat yang diperdengarkan.	• Murid menulis ayat yang disebut.
	Aras 3 i. Mengambil imlak teks yang diperdengarkan dengan ejaan dan tanda baca yang betul.	• Menulis ayat dengan ejaan dan tanda baca yang betul.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
9.2 Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar dan dibaca.	**Aras 1** i. Memilih dan menulis idea yang terdapat dalam petikan yang dibaca atau didengar.	• Menggunakan teknik penyoalan (5W + 1H) untuk memilih dan menulis idea yang terdapat dalam petikan yang dibaca atau didengar.
	Aras 2 i. Mencatat nota dalam bentuk grafik.	• Membuat carta aliran bagi tujuan mencatatkan nota. Contoh Carta Aliran : 

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Mendengar dan menyenaraikan idea utama dan idea sokongan yang terdapat dalam petikan.	• Menggunakan teknik kerangka *(Skeleton Outline)* untuk menyenaraikan idea utama dan idea sokongan yang terdapat dalam petikan. Contoh kerangka : Tajuk : makanan seimbang – jenis makanan – kandungan zat – kuantiti kalori dan lain-lain

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
9.3 Menyusun maklumat daripada nota atau catatan hasil daripada bahan yang didengar atau dibaca secara kohesif.	**Aras 1** i. Menulis maklumat mengikut prosedur **yang betul**.	• Membuat jadual untuk menulis maklumat mengikut prosedur. Contoh jadual : Pencapaian prestasi murid Nama : Saiful Azri Abd. Aziz Kelas : 6 Bijak
	Aras 2 i. Menyusun maklumat penting yang terdapat dalam bahan grafik.	• Menyusun maklumat penting daripada bahan grafik yang disediakan untuk tujuan membuat laporan. Contoh : Jadual Perjalanan Bas

Subjek	Markah	Gred
Bahasa Melayu Pemahaman	**90**	**A**
Bahasa Melayu Penulisan	**95**	**A**
Matematik	**98**	**A**
Sains	**86**	**A**
Bahasa Inggeris	**84**	**A**

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
	Aras 3 i. Mengolah maklumat secara koheren untuk tujuan tertentu.	• Mencerakinkan maklumat. Contoh: 

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
10.0 Menghasilkan penulisan kreatif dan bukan kreatif 10.1 Menghasilkan pelbagai genre (prosa dan puisi) termasuk e-mel yang mudah, menarik dan bermakna.	**Aras 1** i. Mengenal pasti isi daripada pelbagai sumber berdasarkan tajuk. ii. Menyusun isi mengikut perenggan bagi menghasilkan karangan yang lengkap.	• Menemu bual pelbagai pihak untuk mendapatkan maklumat bagi menghasilkan serta menyusunnya mengikut perenggan karangan yang lengkap berdasarkan tajuk.
	Aras 2 i. Mengecam ayat informatif dalam teks. ii. Membina ayat topik dan ayat huraian untuk menghasilkan perenggan yang kohesif dengan ayat informatif.	• Menganalisis ayat, bagi mengecam ayat informatif dalam teks serta membina ayat huraian untuk menghasilkan perenggan yang kohesif. Contoh ayat informatif : Malaysia telah mencatat sejarah dalam Sukan Sea XXI apabila menjadi johan keseluruhan.
	Aras 3 i. Menulis karangan berdasarkan tajuk yang diberikan.	• Menulis karangan yang lengkap.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
10.2 Mengedit dan memurnikan hasil penulisan.	**Aras 1**	
	i. Mengenal pasti dan membetulkan kesilapan ejaan, perkataan, dan tanda baca dalam teks.	• Mengesan kesilapan ejaan dan tanda baca dalam hasil kerja rakan.
	Aras 2	
	i. Mengenal pasti dan membetulkan kesilapan struktur ayat.	• Menganalisis ayat untuk mengesan kesilapan pada struktur ayat dalam hasil kerja rakan.
	Aras 3	
	i. Mengenal pasti dan membetulkan kesilapan aspek pertautan idea dalam penulisan yang dihasilkan.	• Menggunakan teknik konferensi (persidangan) untuk mengenal pasti dan membetulkan kesilapan penulisan.

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
10.3 Membuat ringkasan daripada bahan yang didengar dan dibaca.	**Aras 1**	
	i. Mencatat idea yang terdapat dalam petikan yang dibaca atau didengar.	• Menggunakan teknik gambaran cerita (rangsangan kata) bagi tujuan mencatatkan idea yang terdapat dalam petikan yang dibaca atau didengar.
	Aras 2	
	i. Mencatat idea utama dan idea sokongan yang terdapat dalam petikan yang didengar dan dibaca dalam bentuk linear.	• Menggunakan bahan rangsangan bagi tujuan mencatatkan isi utama dan idea sokongan dalam petikan yang didengar dan dibaca dalam bentuk linear. Contoh : memulihara flora dan fauna – tanam semula – tebus guna tanah – pembaikan ikan – penetasan telur penyu
	Aras 3	
	i. Menulis ringkasan berdasarkan teks yang didengar atau dibaca.	• Menggunakan teknik pengurusan grafik untuk menulis ringkasan berdasarkan teks yang didengar atau dibaca. Contoh : menyenaraikan ayat topik untuk membuat ringkasan teks

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
11.0 Membuat ulasan tentang bahan yang didengar, ditonton atau dibaca		
11.1 Menyatakan pandangan tentang perkara yang menarik dalam sesebuah karya.	**Aras 1** i. MMeneliti perkara yang menarik dalam bahan yang ditonton atau dibaca.	• Menyebut perkara yang menarik dalam karya.
	Aras 2 i. Menyatakan pendapat tentang perkara yang menarik.	• Memberikan komen tentang perkara yang menarik.
	Aras 3 i. Mengulas perkara yang menarik dalam karya.	• Membuat ulasan tentang perkara yang menarik. Contoh : membuat sinopsis

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
11.2 Mengulas karya bukan sastera dari segi penggunaan perkataan, idea, ayat, wacana, nilai, dan pengajaran.	**Aras 1**	
	i. Mengecam maklumat yang terdapat dalam teks.	• Mengenal pasti maklumat yang terdapat dalam teks. Contoh : menggariskan maklumat
	ii. Menyatakan pandangan tentang mesej dan nilai yang terdapat dalam teks.	• Memberikan pendapat mengenai teks yang dibaca.
	Aras 2	
	i. Menyaring maklumat untuk mendapatkan mesej dan nilai yang terdapat dalam teks.	• Memilih dan menjelaskan mesej dan nilai daripada teks yang dibaca. Contoh : menyenaraikan mesej dan nilai
	ii. Menjelaskan mesej dan nilai yang terdapat dalam teks.	
	Aras 3	
	i. Mengemukakan pendapat tentang mesej dan nilai yang terdapat dalam teks.	• Memberikan pendapat mengenai mesej dan nilai teks yang dibaca. Contoh : membandingkan budaya Timur dengan budaya Barat – memakai kasut dalam rumah – cara makan

Hasil Pembelajaran	Huraian Hasil Pembelajaran	Cadangan Aktiviti/Nota
11.3 Mengulas karya sastera yang mudah secara umum dari segi tema dan persoalan, watak dan perwatakan, nilai dan pengajaran, dan gaya bahasa.	**Aras 1**	
	i. Mengecam watak yang terdapat dalam teks.	• Menyenaraikan watak dan perwatakan dalam teks.
	ii. Mengenal pasti perwatakan watak dalam teks.	• Memberikan pendapat mengenai watak dan perwatakan dalam teks. Contoh : watak wira, watak pengecut
	iii. Mengulas watak dan perwatakan dalam teks.	
	Aras 2	
	i. Menyusun peristiwa yang terdapat dalam teks.	• Menulis urutan peristiwa berserta latar daripada teks.
	ii. Menjelaskan latar yang terdapat dalam teks.	• Mencatatkan pendapat tentang peristiwa dan latar daripada teks. Contoh : latar tempat – kampung latar masa – zaman Jepun
	iii. Memberikan komen tentang peristiwa dan latar yang terdapat dalam teks.	
	Aras 3	
	i. Mengenal pasti persoalan.	• Mengecam isi utama dan menghubungkaitkan dengan tema daripada teks.
	ii. Menghubungkaitkan tema dengan persoalan yang terdapat dalam teks.	
	iii. Mengulas tema dan persoalan yang terdapat dalam teks.	• Menghuraikan tema dan persoalan utama daripada teks.